



SKOLLEDARBE

**Chefer
som formar
framtiden**

SVERIGES SKOLLEDARFÖRBUND



Samhällets utmaningar



Skolledare

tar

ansvar!



SVERIGES
SKOLLEDARFÖRBUND

Vårt ansvar!

- nå högre måluppfyllelse för barnen och eleverna
- forma en förskola och skola som äger förmåga att vara relevant för sin samtid och kanske spjutspets mot en mer osäker framtid
- skapa en organisation som är en sund och attraktiv arbetsplats för barnen, elever, lärare, skolledare och annan personal.



Skolledarens ansvar

- Som chefer för verksamheten har skolledarna ett stort ansvar för att tillgängliga resurser används på bästa sätt för att gynna barns och elevers utveckling mot målen i läro- och kursplaner, men utbildning. De leder även det viktiga arbetet mot kränkningar, trakasserier och mobbning för en trygg och säker skolmiljö.
- Skolledarens komplexa uppdrag ställer höga krav på verksamhetsförankring, ledaregenskaper, etisk medvetenhet och civilkurage. Det är därför vi kallar våra medlemmar för Sveriges viktigaste chefer. också för att skolan är en attraktiv arbetsplats för lärare och annan personal.
- De har ansvar för sin egen och medarbetarnas kunskaps- och kompetensutveckling och för att säkra förutsättningarna för en högkvalitativ och rättssäker

Skolledarnas framtidsfrågor



SVERIGES
SKOLLEDARFÖRBUND

Våra viktigaste frågor

Våra viktigaste och mest aktuella frågor, de som våra medlemmar anser att arbetsgivare, politiker och andra beslutsfattare ska prioritera.



En konkurrenskraftig lön

- En lön som stimulerar goda resultat – ansvarsavstånd på 25 procent
- En lön som motsvarar arbetsinsatsen
- Överenskomna gränser för tillgänglighet
- Anställningsformer som motsvarar rekryteringsbehovet
- Höjd lön för framtida rekrytering
- Lön för hela jobbet



Bra förutsättningar för ledarskap

- Rimligt antal underställda
- Tydliga mandat, ansvar och förutsättningar att leda organisationen
- Ökad stabilitet, medvetenhet och långsiktighet vid tillsättning av chefer
- Tydliga roller mellan politik och verkställighet
- Samhället måste säkra tryggheten på våra skolor. Tjänstemannaskydd.



En politik för goda resultat

- Stärk det statliga ansvaret för likvärdigheten
- Eget professionsprogram som garanterar kompetensutvecklingen
- Öppna för nya personalkategorier i skolan
- Tydligare uppdrag för elevhälsan
- Utnyttja digitaliseringens möjligheter



Lyssna på skolledarna

Sveriges Skolledarförbund är den samlade rösten för alla skolledare i Sverige. Vi anser att ledarskapet är avgörande för skolans resultat. Och vi ställer krav som motsvarar yrkesrollens ansvar.

- **En konkurrenskraftig lön som motsvarar uppdraget.**
- **Förutsättningar för ett gott ledarskap.**
- **En politik som främjar barnens utveckling och elevernas resultat.**



Tydliga roller mellan politik och verkställighet

Framgångsrika skolhuvudmän kännetecknas av en tydlig roll- och ansvarsfördelning mellan styrelsen, ledande tjänstemän och rektorer/förskolechefer.

Den lokala styrningen av förskolan och skolan stöds av mål- och ansvarsdokument som tydligt visar vilka lärandemål som satts upp för varje verksamhet, vilka förväntningar som finns på ledarna och hur tidsplanerna ser ut för att nå målen.



Tydliga mandat, ansvar och förutsättningar att leda organisationen

För att kunna fullgöra det uppdrag som staten formulerat, måste rektor och förskolechef ges makt och inflytande över de resurser och processer som har betydelse för kvaliteten. De måste inkluderas i alla övergripande diskussioner om organisation och resursfördelning.



Bygg hela organisationen på tillit och förtroende

1. Skapa en organisation som stödjer skolledarens nationella uppdrag.
2. Skapa en organisation som involverar skolledarna i huvudmannens utveckling- och förändringsarbete.
3. Skapa en organisation med tydliga mål och visioner.
4. Arbeta systematiskt med elevernas kunskapsutveckling.
5. Skapa en organisation med täta dialoger mellan de olika beslutandenivåerna.



Pedagogiskt ledarskap

- Att vara pedagogisk ledare innebär att ta ansvar för och känna lojalitet mot det uppdrag som staten formulerat i läroplaner och kursplaner. Huvuduppgiften är att styra och leda huvudprocessen, undervisningen, mot de nationella målen.
- Sveriges Skolledarförbund har definierat vad rollen som pedagogisk ledare innebär för en rektor/förskolechef. Denna förståelse av uppdraget bör ligga till grund för all dialog mellan huvudman och rektor/förskolechef.



Pedagogisk ledarskap *rektor*

- **Att rektor styr de tillgängliga resurserna så att de används så strategiskt som möjligt i syfte att skapa bästa möjliga förutsättningar för lärande och undervisning.** (Här innefattas ansvar för rekrytering och utveckling av personal, lokalplanering, organisering och tjänstefördelning, m.m)
- **Att rektor leder lärandet genom att han/hon känner ansvar för och påverkar skolans interna processer med syfte att nå en ökad måluppfyllelse** (Här innefattas ansvar för systematisk uppföljning och utvärdering av resultat samt kontinuerligt metod- och processutvecklingsarbete, t.ex. coaching och handledning av lärare som professionsutövare)
- **Att rektor leder organisationen (dvs. människorna som utgör den) genom att tydlig-göra sambandet mellan de dagliga aktiviteterna i skolan, elevernas resultat och de långsiktiga målen i läroplan och kursplaner** (Här innefattas arbetet med att forma en skolas kultur, fördela ansvar, skapa motivationshöjande strukturer och känsla av sammanhang hos personalen)



Pedagogisk ledarskap förskolechef

- **Att förskolechefen styr de tillgängliga resurserna så att de används så strategiskt som möjligt i syfte att skapa bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande.** (Här innefattas ansvar för rekrytering och utveckling av personal, lokalplanering, organisering och tjänstefördelning, m.m)
- **Att förskolechefen leder utvecklingen och lärandet genom att han/hon känner ansvar för och påverkar förskolans interna processer med syfte att nå en ökad kvalitet** (Här innefattas ansvar för systematisk uppföljning och utvärdering av verksamheten samt kontinuerligt metod- och processutvecklingsarbete, t.ex. coaching och hand-ledning av förskollärare som professionsutövare)
- **Att förskolechefen leder organisationen (dvs. människorna som utgör den) genom att tydliggöra sambandet mellan de dagliga aktiviteterna i förskolan, barnens utveckling och lärande och de långsiktiga målen i läroplanen** (Här innefattas arbetet med att forma en förskolas kultur, fördela ansvar, skapa motivationshöjande strukturer och känsla av sammanhang hos personalen)



Framgångsrikt ledarskap

- **Vision och uppdrag**

Konkretisera skollag och läroplan och gör en tydlig ansvarsfördelning över vem som gör vad.

- **Mål och resultat**

Verksamhetsplan och tydliga målskrivningar.

- **Kommunikation och dialog**

Tydlighet och ständigt informera och ha en nära dialog kring verksamhetens innehåll, resultat och utveckling.

Framgångsrikt ledarskap

- **Delaktighet**

Hela verksamhetens innehåll och utveckling måste bygga på att alla får möjlighet att delta.

- **Närvaro och bekräftelse**

Synlighet, vara på plats och stötta!

- **Systematik**

Kvalitetssystem för uppföljning av verksamhetens resultat

Framgångsrikt ledarskap

- **Belöning**

Fira framgångar!

- **Framtidstro**

Ledarskapet måste bygga och utgå från en stark tro på verksamhetens kapacitet och resultat.

Allt börjar med mig själv!

Vad tänker Du göra med Ditt ledarskap?

**Sveriges Skolledarförbund
samlar Sveriges viktigaste
chefer – skolledarna**